

СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

В.С. Шерин

Томский государственный университет, Томск, Россия, vladimirsherin@yandex.ru

Введение. Современный специалист по физической культуре и спорту – это человек, способный неординарно мыслить и профессионально решать задачи не только в узкоспецифичной деятельности, которая в большинстве случаев связана с педагогической работой, но и в организационной и управленческой деятельности. Теория и практика спортивного менеджмента в России находятся на стадии становления. Однако развитие и признание спортивного менеджмента как профессии происходит быстрыми темпами, несмотря на многие препятствия: несформированность научной базы знаний по спортивному менеджменту, отсутствие полной автономии работы спортивных менеджеров, отсутствие детально разработанного кодекса морального поведения спортивных менеджеров, недостаточная изученность компетентности и компетенций управленца в сфере физической культуры и спорта. В связи с вышесказанным возникает необходимость определения содержания компетенций, являющихся фундаментом профессиональной компетентности специалиста по физической культуре и спорту, что и определяет цель работы.

Методы исследования. Анализ трудовой деятельности спортивных менеджеров и описание ее специфики в литературных источниках [1, 2] показал, что сфера деятельности спортивных менеджеров весьма разнообразна: образовательные учреждения различного типа, муниципальные и федеральные организации, организации любительского и профессионального спорта, компании по производству и продаже спортивных товаров и др. Специалист по физической культуре и спорту, начиная профессиональную деятельность, должен быть готов к повышению социального статуса, что предъявляет специальные требования к профессиональной компетентности, сформированной на принципе интеграции компетенций. Управленческие навыки приобретаются в учебном процессе и определяют готовность специалиста к решению задач, связанных с планированием, мотивацией, координацией, организацией, контролем, коммуникацией и исследованием, которые являются содержанием спортивного менеджмента. Готовность выражается в интеграции сформированных в учебном процессе управленческих знаний, умений и навыков и использовании их в реальных ситуациях – при подготовке и реализации управленческих решений. Интегрированные специфические знания, умения и навыки в свою очередь формируют профессиональные компетенции, которые и являются основой профессиональной компетентности.

Результаты исследования и их обсуждение. В целом профессиональная компетентность специалистов по физической культуре и спорту включает «систему общих и специальных психолого–педагогических знаний и умений, необходимых для эффективного осуществления учебно–воспитательной деятельности; экономико–управленческую и правовую подготовку, позволяющую исполнять самим и готовить воспитанников к исполнению различных социальных ролей; сформированное целостное профессиональное мышление и сознание, обуславливающие успешность творческой профессионально–педагогической деятельности» [1, с. 84].

Компетентность специалиста по физической культуре и спорту содержит:

1. социально–личностную компетенцию (характеризует общегражданские качества взрослого человека, его культурный уровень и дееспособность);
2. общенаучную компетенцию (профессионально ориентирована на все основные группы направлений подготовки; связана с решением познавательных задач, поиском нестандартных решений, определяет фундаментальность образования);
3. общепрофессиональную компетенцию (обеспечивает готовность к решению общепрофессиональных задач (той их совокупности, которую должен уметь решать специалист с высшим образованием);
4. специальную компетенцию (обеспечивает привязку подготовки специалиста к конкретным для данного направления объектам и предметам труда; предполагает овладение алгоритмами деятельности по моделированию, проектированию, научным исследованиям);
5. экономическую и организационно–управленческую компетенцию (относятся к организации работы коллектива, планированию работы персонала и ресурсов, системе менеджмента качества).

Организационно–управленческая деятельность входит в число профессиональных компетенций федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 034300 «Физическая культура» и является ключевой для буду-

щего специалиста по физической культуре и спорту как управленца. Указанная компетенция формируется у обучающихся путем педагогического воздействия на них, которое направлено на приобретение студентами:

1. *Знаний* в области делопроизводства, теории целеполагания, основ организации физкультурно–спортивных мероприятий; *умений* планировать деятельность (собственную, подчиненных, команды), планировать систему соревнований, выстраивать иерархию целей организации и определять необходимые для ее достижения ресурсы; оформлять управленческие решения в адекватной форме; *навыков владения* методами планирования деятельности организации, анализа состояния внешней и внутренней среды, проведения маркетинговых исследований (**проектировочная компетенция**);

2. *Знаний* в области теории решений и способов подбора критериев оценки решений, владение технологией (алгоритмом) принятия управленческих решений, знаний и умений в области организации и регулирования спонсорских отношений, осведомленности о существующих в сфере управления физической культурой и спортом, проблемах и способах их решения; *умений* по организации и руководству проведением соревнований, созданию позитивного имиджа спортсменам и организациям, разработке и обеспечению заключения контрактов о спортивной деятельности; *навыков* разработки управленческих решений, оценки их эффективности (**конструктивная компетенция**);

3. *Знаний* в области стилей руководства, делового поведения, управления группой, теории мотивации, технологий управления командой; *умений* выбирать и применять адекватные, эффективные методы мотивации подчиненных; *навыков владения* методами стимулирования деятельности и мотивационного воздействия, приемами управления персоналом (**мобилизационная компетенция**);

4. *Знаний* в области психологии личности и группы, группового поведения, конфликтологии, социологии (теории общественных отношений); *умений* предвосхищать, констатировать и регулировать, разрешать межличностные конфликты; *умений* вести переговоры, устанавливать деловые контакты с внешними организациями; *умений* организовывать связи со СМИ (**коммуникативная компетенция**);

5. *Знаний* в области теории научной организации труда, психологии подбора и расстановки персонала; *умений* в области распределения производственных и непроизводственных ресурсов организации, делегирования полномочий, сбора и анализа информации о состоянии внутренней и внешней среды организации; *навыков владения* методами оптимизации труда и приемами контроля деятельности (**организаторская компетенция**).

Выводы.

Таким образом, определив содержание управленческих компетенций и структуру профессиональной компетентности, можно полагать, что их сформированность у студентов как у будущих специалистов физической культуры и спорта, позволит успешно решать организационно–управленческие задачи, связанные с выполнением конкретных функций менеджеров, будут носить качественный характер и отвечать всем современным требованиям, которые предъявляются к спортивным менеджерам

Литература:

1. Хазова С.А. Компетентность конкурентоспособного специалиста по физической культуре и спорту. М.: Изд–во «Академия естествознания», 2010.
2. Переверзин И.И. Менеджмент спортивной организации: Учебное пособие. – М.: Физкультура и спорт, 2006. – 464с.